QUALI SONO I BES

Dopo la Legge 170/2010 sui DSA sono state emanate ulteriori disposizioni che hanno cercato di declinare cosa e come fare per accogliere i bisogni educativi speciali in un progetto di inclusione e successo formativo. La D.M. del 27/12/2012 precisa che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi,può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta". A tale Direttiva fa seguito la C.M. n. 8 del 6/03/2013 in cui è scritto che "è compito doveroso dei consigli di classe o dei team dei docenti in quali altri casi sia opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative o dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di tutti gli alunni......In questa nuova e più ampia ottica, il Piano Didattico Personalizzato è lo strumento in cui si potranno includere progettazioni didattico-educative calibrate sui livelli minimi attesi per le competenze in uscita (di cui moltissimi BES, privi di qualsivoglia certificazione diagnostica, abbisognano), strumenti programmatici utili in maggior misura rispetto a compensazioni o dispense, a carattere squisitamente didattico-strumentale".

Inoltre nella D.M. del 27/12/2012 vengono individuate tre grandi aree:

- 1) Disabilità;
- 2) Disturbi evolutivi specifici;
- 3) Svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale.

Disabilità	Ritardo cognitivo; Minorazioni fisiche, psichiche e sensoriali	Sensoriale; Motoria; Intellettiva; Altra (DSA in comorbilità con altri disturbi ecc.)
	Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA)	Dislessia; Disortografia; Disgrafia; Discalculia
	Area verbale	Disturbi del linguaggio; Bassa intelligenza verbale associata ad alta intelligenza non verbale
Disturbi	Area non verbale	Disturbo della coordinazione motoria; Disprassia; Disturbo non verbale; Bassa intelligenza non verbale associata ad alta intelligenza verbale
Evolutivi		Disturbo dello spettro autistico lieve definito anche a medio e alto funzionamento per cui non presenta
specifici		ritardo cognitivo e non rientra nella Legge 104/92.
		Disturbo evolutivo specifico misto
Funzionamento intellettivo limite	Detto anche "Border cognitivo" o "cognitivo borderline"	
ADHD	Disturbo da Deficit dell'Attenzione/Iperattività	
Svantaggio	Socioeconomico, culturale , linguistico	

1. Codici ICD-10-CM

>

2. F01-F99 Disturbi mentali, comportamentali e dello sviluppo neurologico

>

3. F90-F98 Disturbi comportamentali ed emotivi con esordio che si verificano di solito nell'infanzia e nell'adolescenza

>

4. F98- Altri disturbi comportamentali ed emotivi con esordio che si verificano di solito nell'infanzia e nell'adolescenza

>

Codice di diagnosi 2018 ICD-10-CM F98.9



Disturbi comportamentali ed emotivi non specificati con esordio che si verificano di solito nell'infanzia e nell'adolescenza

- F98.9 è un codice ICD-10-CM fatturabile / specifico che può essere utilizzato per indicare una diagnosi ai fini del rimborso.
- Breve descrizione: Il disordine dell'essere umano / emotivo si verifica normalmente in Chldhd e Adol
- L'edizione 2018 di ICD-10-CM F98.9 è entrata in vigore il 1 ° ottobre 2017.
- Questa è la versione americana di ICD-10-CM di F98.9 altre versioni internazionali di ICD-10 F98.9 possono differire.

I seguenti codici sopra F98.9 contengono riferimenti a annotazioni che può essere applicabile a F98.9 :

• F01-F99

Disturbi mentali, comportamentali e dello sviluppo neurologico

F.S. Anna Schettino

• F90-F98

Disturbi comportamentali ed emotivi con esordio che si verificano di solito nell'infanzia e nell'adolescenza

• F98

Altri disturbi comportamentali ed emotivi con insorgenza di solito si verificano nell'infanzia e nell'adolescenza

Sinonimi approssimativi

- Disturbo comportamentale, dirompente
- Disturbo comportamentale ed emotivo con esordio nell'infanzia
- Disturbo della comunicazione, non organico
- Disturbo del comportamento dirompente
- Disturbo del comportamento dirompente
- Disturbo emotivo dell'infanzia o dell'adolescenza
- Disturbo mentale dell'infanzia, infanzia o adolescenza
- Disturbo della comunicazione non organico

ICD-10-CM F98.9 è raggruppato in gruppi correlati alla diagnostica (MS-DRG v 35.0):

• 886 Disturbi comportamentali e dello sviluppo